

附件 5

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：基于“三位一体”的独立学院《基础英语》

“课程思政”教学模式研究与实践

单位名称：张家界学院

项目主持人：杨娟

团队成员：陈晓舟、周莉、全淑连

一、项目研究背景

1.1 贯彻国家教育战略的必然要求

立德树人是高校的根本任务。全面推进课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育的重要论述、构建“三全育人”大格局的战略举措。国家出台系列政策来推动各类课程与思政课程同向同行，旨在构建“大思政”育人格局。作为高等教育的重要组成部分，应用型本科院校承担着为区域经济社会发展培养高素质应用型人才的重任，其人才培养同样必须坚守为党育人、为国育才的初心使命。外语作为涉及大量跨文化内容的学科，是意识形态交锋的前沿阵地，亟需加强价值引领，确保人才培养的正确方向，培养具有德才兼备、家国情怀、国际视野、专业扎实”的外语人才，既满足国家战略需求，又服务地方经济社会发展。

1.2 契合应用型人才培养的内在逻辑

应用型本科院校以培养“应用型、技能型人才”为核心定位，应用型人才不仅需要具备扎实的专业知识和实践技能，更需拥有深厚的家国情怀、文化自信、职业道德和社会担当。因此，地方应用型英语专业课程教学不仅要提升学生的英语语言应用能力，更需结合就业方向（如跨境电商、入境游服务、教育行业等），培养学生的职业素养、文化传播能力与社会责任感。传统英语专业教学模式难以践行“德技并修”的培养目标，亟需通过教学改革，构建兼顾语言能力、思政素养与实践能力的教学模式，为培养“应用型+素养型”人才提供支撑。

1.3 破解《基础英语》课程思政的教学难题

《基础英语》作为英语专业的基础课程，具有学时周期长、学分高、人文内涵丰富的独特优势，是开展课程思政，实现价值引领的重要载体。在传统《基础英语》教学中，存在“重语言技能、轻价值引领”、“重西方文化导入、轻中国话语输出”的倾向，容易导致学生出现价值辨识意识模糊、家国情怀淡化等现象。既往改革虽将素养提升、价值引领等育人目标纳入本课程教学目标中，但未能系统解决“思政”与“课程”深度融合的问题，存在元素挖掘表面化、育人途径单一化、成效评价模糊化等瓶颈。

本项目正是在上述宏观、中观、微观三重背景驱动下，以地方应用型本科院校《基础英语》课程为试验田，开展了“网络+课堂+实践”三位一体的教学模式创新研究与实践，旨在破解现实困境，形成可复制、可推广的育人新范式。

二、研究目标、任务和主要思路

2.1 研究目标

本项目结合学校“通识素养宽厚、专业基础扎实、实践创新能力强”的应用型人才培养定位，紧扣英语专业“语言能力+文化素养+思辨能力”的育人要求，旨在构建并实践一个以“学生为中心”、以“价值引领”为内核、以“网络+课堂+实践”三堂联动为路径的《基础英语》“课程思政”教学模式，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，有效提升学生的英语综合应用能力、跨文化交际能力、思辨能力，并显著增强其家国情怀、文化自信、道德素养，培养懂英语、晓文化、会交流、有当担的国际化、应用型语言服务人才。同时，

为应用型本科院校英语专业课程思政建设提供可复制、可推广的范例。

2.2 研究任务

（1）教学内容重塑

以思想政治教育的学科思维对《基础英语》选用的教材进行深度解构，系统挖掘、梳理并整合文本所蕴含的思政育人元素，建立与单元主题精准契合的课程思政教学资源库，在《基础英语》教学内容中自然融入家国情怀、文化自信、社会责任、道德品质等“课程思政”内容，实现知识传授和价值引领的统一。

（2）教学渠道拓展

针对《基础英语》以“课堂”为育人主渠道的问题，搭建线上教学平台和打造实践育人平台，以丰富的线上资源和多样的校内和校外实践活动，将育人教学资源辐射到线上课室、线下课堂和实践课堂三维度，实现全员、全程、全方位育人。

（3）教学模式建构

要发挥《基础英语》课程育人功能，与思政课程协同育人，破解课程思政“两张皮、硬融入”问题，关键任务在于课程思政育人模式的构建。根据《基础英语》的课程特点，革新教学方法和手段，结合“网络、课堂、实践”三个维度，设计课程思政教学模式的整体框架与实施路径，实现育人元素与专业知识的深度融合。

（4）评价机制改革

传统的教学评价机制，难以对课程思政的教学效果进行科学、有

效的评价。革新教学评价机制，将价值认知、行为表现纳入考核范围，通过问卷、访谈等方式评估教学模式的有效性，实现以评促教、以评促学，为《基础英语》课程思政改革提供内驱力，推动教学改革持续改进和优化。

2.3 主要思路

本项目遵循“问题导向 — 理论支撑 — 实践探索 — 总结优化”的研究思路。

问题导向：对本校英语专业《基础英语》课程中思政教育现状进行调研，收集、整理和分析数据，精准定位该课程在课程思政教学中存在的核心问题，为《基础英语》课程思政教学的整体设计指明方向。

理论支撑：在问题意识的驱动下，解读国家课程思政建设的政策文件，深入研读相关领域的研究文献，厘清课程思政的理论渊源与发展脉络，并对现有学术成果进行系统梳理与总结，探讨构建何种课程思政模式，以及具体实施路径和策略的选择。

实践探索：根据课程内容和特点，以“语言能力培养”为载体，以“价值辨识 — 价值内化 — 价值塑造”为主线，构建“网络+课堂+实践”三位一体的《基础英语》课程思政教学模式，在该模式框架下，通过建设线上教学平台、优化课堂教学内容、增设实践教学环节，系统推进思政元素与语言教学的深度融合，并建立全过程、多维度的综合评价体系，以促进学生语言能力与价值素养的协同发展。

总结优化：在实践过程中，建立动态的评估和反馈机制，对收集的数据进行定性定量分析，总结育人模式的优势和不足，开展针对性

的优化，更新思政教学资源、调整教学活动设计、完善价值素养评价指标，不断迭代与完善教学模式。

三、主要工作举措

本项目核心举措在于通过重构教学内容、创建线上教学平台、革新课堂教学方法、打造实践教学板块、完善多元评价机制，融通“线上”“线下”“实践”三大育人维度，使其环环相扣，形成育人合力。

3.1 重构教学内容，形成“思政+语言”的内容体系

在仔细研读教材的基础上，选用主题深刻、内容丰富的经典和现代作品，深度挖掘文本蕴含的思政元素并进行分类，开发教学案例，建设思政教学资源库。根据主题思想，从个人、社会和国家三个层面，以丰富、多样的思政资源，通过讨论融入、情景融入、案例融入、实践融入等路径，落实“道德品质、时代使命、文化自信”三大思政目标。通过走进课文、分析解读，进行价值引领，让学生理解和内化文本主题思想所传达的育人元素。

核心价值	教学内容	思政元素	思政内容	融入路径
道德品质	Half a Day	珍惜时间	理解时间的价值，形成正确的时间观	案例融入
	The Nightingale and the Rose	真爱的含义	了解爱的真谛，形成正确的爱情观	讨论融入
	The Man in the Water	英雄精神的内涵	树立正确的世界观，弘扬人类共同价值	案例融入
	Christmas Day in the Morning	家庭亲情	珍视亲情，关爱父母，学会感恩	情境融入
社会责任	Message of the Land	乡村振兴	厚植社会情怀，勇担时代使命	实践融入
	After Twenty Year	职业责任	践行社会主义核心价值观，形成正确的职业道德观	对比融入
	Hearts and Hands	友善	践行社会主义核心价值观，与人为善	案例融入
时代使命	The Son from American	坚守传统与文化	树立民族文化的认同与自信，培养责任感和使命感	浸润融入
	The Green Banana	不同文化的瑰宝	培养文化包容性，促进文明互鉴	讨论融入
	Maheegun My Brother	人与自然关系	深刻理解五大发展理念，正确认知人与自然和谐共生	讨论融入

图 1 《基础英语 I》课程思政内容体系

3.2 搭建三维教学平台，构建“三位一体”的课程思政育人模式

线上平台：依托超星学习通，创建《基础英语 I-IV》线上教学平台，共计开课 9 期，选课人数达 1200 余人，累计互动次数 3200 多次，访问量达 210 万多次。项目团队建成多元化的线上资源库，文档、音频、视频等共计 222 个，题库题目数共计 1604 题。课程思政资源，包括与单元主题思想相关的视频、文档，新闻时事线上平台，思政案例，学生实践作业等。

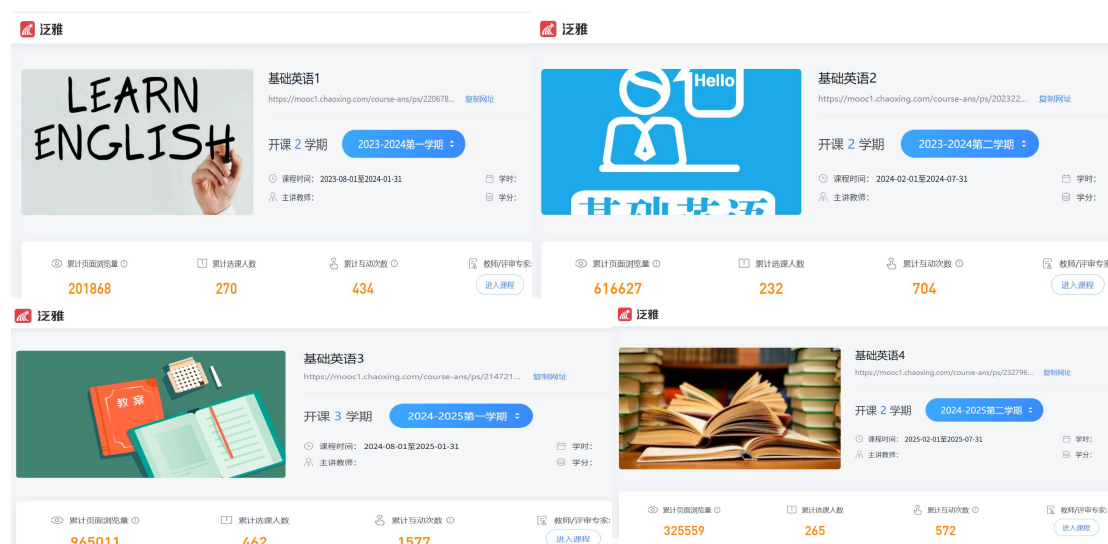


图 2 《基础英语》学习通线上教学平台

课堂模块：革新教学方法，融合线上线下混合式、任务驱动式、启发式、讨论式等多样化教学方法，搭建语言知识和思政内容脚手架，促进语言任务的产出同时，润物细无声实现价值引领。在教学活动实施过程中，教师通过课前、课中和课后三阶段，采用“引”“导”“悟”“省”“践”“升”六环节，以人为本、以文化人，培根铸魂。

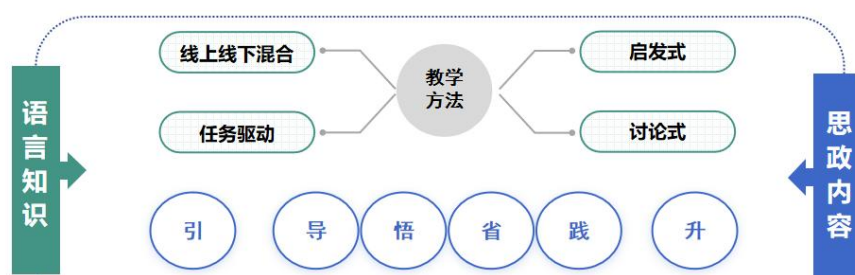


图 3 《基础英语》教学方法和教学流程

实践板块：通过融入思政元素的主题任务牵引，如“中国传统文化翻译坊”和“用英语讲好湖南故事”等活动，引导学生通过小组展示、演讲、辩论、写作、翻译和视频制作进行课内与课外实践，在提升语言综合运用能力的同时，落实立德树人根本任务，德能并育。立足本土特色，开展校外社会实践。如到莓茶基地进行实地调研助力莓茶走向世界；到非遗工作坊体验学习，开展非遗文化外宣翻译；开展境外旅游志愿服务，助力地方经济发展。通过实践活动，帮助学生将思政元素内化于心、外化于行，实现知行合一。同时着力语言运用与文化理解协同发展，让学生在真实场景中提升语言技能与文化传播能力，成为地方文化国际传播的新生力量。

3.3 完善评价机制，建立立体综合性评价体系

建立评价方式过程化、评价主体多元化、评价内容多维化的立体综合性评价机制。构建包含教师评价、学生自评、小组互评、社会（实践单位）反馈在内的多元主体评价网络，确保评价结果的全面性与客观性。采用“线上任务完成度（过程数据）+课堂参与与表现（观察记录）+实践项目成果（作品评价）+期末综合考核（终结性测试）”相结合的方式，强调学习过程的积累与成长性评价。将评价维度从“语言能力”拓展至“价值认知”、“思维品质”、“行为表现”及“实践成果”，

尤其注重考察学生在项目协作、社会服务、文化传播等活动中的价值取向与责任担当。

四、取得的工作成效

经过两轮的教学实践与持续改进，本项目取得了显著成效。

4.1 立德树人成果突出

项目实施以来，学生的语言应用能力与思想政治素养实现协同共进、双向提升。英语专业四级过级率大幅提升；学生在“理解当代中国”大学生外语能力大赛、跨文化能力大赛、用英语讲好湖南故事大赛等省级学科竞赛中，获一、二、三等奖共计 19 项。同时，学生用语言架桥梁、以服务展风采，积极展开入境游志愿服务，得到了当地政府部门和社会各界的广泛好评。

4.2 思政教研成果显著

本项目组坚持课程思政教学改革，取得了丰硕的成果。所有项目组成员均为 2023 年湖南省课程思政示范课程教学团队的核心成员。

（1）**教学竞赛方面。**项目组主持人及成员获国家级、省级教学竞赛奖项共计 10 项，校级教学竞赛奖项 18 项，其中国家、省级及校级课程思政教学竞赛获奖共计 12 项。2024 年项目组以《基础英语 I》参加湖南省课程思政教学竞赛获得三等奖。

（2）**教改科研方面。**项目组坚持以研促教，研以致远。近五年来，主持省、市级科研教改项目共计 9 项。发表课程思政相关论文 8 篇。

（3）**在课程建设方面。**《基础英语 I》为校级课程思政示范课程

并推荐申报 2025 年湖南省课程思政示范课程。《基础英语 II》为校级一流课程。本项目组也立项了 1 项省级课程思政示范课程，3 项校级一流本科课程。

4.3 示范辐射效果显著

本课程的改革得到了学生的广泛好评，专家评教效果好。评教排名院系第 1，全校第 6。本课程改革带动了学校其他院系课程思政教学改革。项目组成员的教研成果受到了红网、“新湖南”等媒体的报道。

五、特色和创新点

5.1 教学理念创新

本项目确立了“价值—知识—能力”三维融通的地方应用型本科英语专业《基础英语》课程思政育人新理念。破解了传统英语教学重工具性、轻人文性的困境，确立了以价值塑造为引领、反向设计教学内容与活动的思路，实现了育人目标的精准锚定，培养兼具国际视野与家国情怀、立足本土面向世界的应用型语言人才。

5.2 教学模式创新

本项目利用现代信息技术，将单一的教学渠道扩展为三维度的育人渠道，将课堂从校内延伸到校外，构建“网络+课堂+实践”三位一体的闭环式育人新模式。利用数字化平台推送思政资源，引导学生自主输入有关优秀品质、社会担当、中国优秀传统文化和红色文化的语料，让思政元素“入脑”；在课堂教学中，教师通过教学设计将思政元素与语言能力结合，让思政元素“入心”；在实践活动中，培养学生语言应用能力，让学生语言产出的过程中内化思政认知，让思政元

素“入行”。同时，立足地方特色，在线上平台、线下课堂和实践活动中，将张家界自然风景、红色文化与民俗文化与课程教学深度融合，培养了学生服务地方经济和文化发展的意识和能力。

5.3 教学评价创新

将评价视角从单一的语言知识考核，扩展到价值认知、行为表现、团队协作、创新实践等多个维度的过程性评价方式，更加科学、全面地衡量学生的综合素养提升情况。评价主体从教师、学生扩展到社会，尤其注重对学生在实践活动中所展现出的价值取向、责任担当进行质性评价，真正实现了评价为育人目标服务。