附件3

湖南省新医科研究与实践项目指南

一、新医科理念深化与理论创新

**1.新医科人才培养理念研究**

**目标：**明确新医科人才培养的核心价值、理念与目标，为新医科教育实践提供理论指导。

**内容：**分析新时代背景下医学教育面临的挑战与机遇，提出新医科人才培养的新理念；研究新医科人才培养的内涵、特征、规律及发展趋势，提炼新医科人才培养的核心目标；新医科人才培养与传统医科人才培养的逻辑关系与区别；新医科人才培养国际改革前沿动态评析。

**预期成果：**研究报告、高质量论文等。

**2.新医科教育科学研究的理论特征分析与发展研判**

**目标：**在扎实跟踪新医科建设实践进展的基础上，分析当前新医科教育科学研究的现状、预判未来发展趋势。

**内容：**系统梳理国内外医学教育改革发展历史，跟踪国内新医科建设的实践进展，跟踪国外医学教育改革前沿动态，分析当前新医科教育科学研究的进展、取得成果和存在的不足，并提出加强新医科教育科学研究的政策建议。

**预期成果：**研究报告、咨询报告、高质量论文等。

**3.新医科建设再深化、再突破关键问题研究**

**目标：**基于前期新医科研究与实践情况，系统总结新医科建设取得的理论突破、实践进展，提出新医科建设再深化、再突破的关键问题和实施路径。

**内容：**跟踪分析我省高校新医科建设总体进展、典型做法和实施成效；调研分析不同类型高校新医科建设的实施情况，总结相关成熟的经验做法和典型实践案例，分析存在的问题，提出相应的对策建议。分析、研判新医科建设再深化、再突破面临的关键问题，提出相应的解决路径。

**预期成果：**研制评价分析报告、政策建议专题报告等。

二、新医科结构优化研究与实践

**4.传统医学专业改造提升路径探索与实践**

**目标**：根据《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》文件要求，聚焦改造提升传统医疗和培育壮大新兴医疗产业的需要，推动现代信息技术与医学专业的知识、能力、素质要求深度融合，探索医学专业改造升级的实施路径。

**内容**：研究分析“大健康”理念和新科技革命对传统医学专业理念内容、方法技术、评价标准、人才培养提出的新要求，完善能力图谱和知识图谱，更新课程体系和教学内容；探索传统医学专业与现代信息技术融合的途径与方式；探索传统医学专业多学科交叉融合改造的途径与方式；面向人工智能、大数据、虚拟现实等现代技术，探索基于现有医学专业改造升级的智能医学教育新形态、新领域，逐步形成新的专业建设方案等。

**预期成果：**提交专业培养方案、实施案例等。

**5.新医科课程体系和教材提升建设实践**

**目标**：根据《湖南省高等院校学科专业优化实施方案》文件要求，构建面向新医科的课程体系与教材体系，推动医学教育课堂教学改革，推进信息技术与医学教育深度融合，体现医学教育教学的时代性、学术性、针对性和实效性。

**内容**：依据新医科人才培养的要求，针对医学（药学）专业的基础课程体系进行整合、优化、重组，推进临床医学专业基础与临床贯通课程整合，提高学生的学习效率和效果；探索与构建有效培养医学生科研思维、批判性思维、临床能力、人文与医患沟通素养等；针对新医科领域，探索在线教学、混合式教学有效模式，创新课内课外师生互动机制；探索人工智能、虚拟现实、数据挖掘等新一代信息技术促进教与学的方法路径，探究智慧环境下新医科专业的课堂教学改革模式，实现优质教学资源开放共享；推动数字化教材及配套资源建设，建设及共享一批有特色的医学相关专业教学案例资源库、医学（药学）专业课程思政建设案例及案例库。

**预期成果：**研究报告、高质量论文、案例集、开发新形态教材等。

三、新医科人才培养模式改革研究与实践

**6.新医科协同育人模式改革与实践**

**目标**：建立医学院与附属医院、产业、企业等多主体协同育人模式，推进医教融合、产学融合、校企合作的协同育人体制机制改革。

**内容：**争取各种社会资源，吸引多方面参与新医科建设，创新医学高校与附属医院、境内外行业企业、科研院所、其他高校及地方政府的多方协同育人模式，构建优势互补、项目共建、成果共享、利益共赢的人才培养共同体；围绕生命健康、药物创新、临床诊疗、生物安全等关键领域，构建多主体参与、医教协同的新医科人才培养模式；推动大学组织创新，探索建设由校内外多方参与的医药产业学院等新型组织模式。

**预期成果：**研究报告、高质量论文、案例集等。

**7.新医科科教协同育人机制探索与实践**

**目标**：推动药学院、临床医学院、基础医学院与科研院所在教育和科研工作方面相互配合，建立科教协同育人模式和运行机制，增强学生创新精神和科研能力。

**内容：**从制度设计、改革举措、资源配置、政策供给等方面总结分析医学高校科教协同育人的经验与不足，提出政策建议；探索构建以高水平科学研究为支撑的高质量医学人才培养模式，将最新科研成果及时融入课程内容及实验实践内容；依托协同创新中心、重点研究基地、重点科技计划项目、各类科研竞赛等，搭建学生科学实践和创新平台，推动师生共创。

**预期成果：**研究报告、高质量论文、案例集等。

**8.新医科实践育人体系与平台建设研究**

**目标**：构建面向新医科的实践教育体系与实践平台。

**内容**：围绕医学生实践能力培养的目标、课程设置、实习基地、师资水平、经费投入、体制机制等关键环节开展调查，深入分析我省医学生实践能力的现状与问题；推进基于结果导向的医学生实践能力培养，强化过程管理，设计评价体系，指导改革实践；充分运用校内外教学资源，建立高标准的实践育人信息化平台；从政策配套、学校体制机制、附属医院、企业深度参与等维度提出相关对策建议。

**预期成果：**研究报告、高质量论文、案例集等。

四、新医科师资队伍建设研究与实践

**9.新医科教师能力提升路径探索与构建**

**目标：**顺应医疗健康领域的新趋势、新技术发展要求，以新医科人才培养目标为核心，探索并构建融合临床实践与医学创新能力的医科教师综合能力提升体系。

**内容：**探究高校医科教师综合能力提升的价值导向、核心要素及评价体系等；摒弃传统教师能力评估模式，强调教师的临床实践经验与医学科技创新背景，探索建立新医科教师临床实践与创新能力提升体系；依据人才培养的具体目标，探索不同医学专业及课程教师的能力提升个性化路径。

**预期成果：**高水平学术论文、政策建议报告、高校医科教师临床实践与创新能力提升指南。

**10.人工智能与智慧教育深度融合实践**

**目标：**推进人工智能与智慧教育深度融合，提升新医科师资教学能力水平。

**内容：**促进教学模式、教学方法、学习方式变革。探索人工智能、云计算、物联网、虚拟现实等新兴技术促进教与学的方法与路径，探索“人工智能+教育”“互联网+教育”教学模式，开展基于云计算、物联网、虚拟仿真、教育大数据等新兴技术的教学应用研究；研究新兴技术促进实验教学、实践教学的方法与路径。

**预期成果：**形成相关教学模式、教学方法、学习方法、教学制度改革创新的方案和典型案例。

**11.加强教师教学发展中心建设**

**目标：**推动医科教师教学发展中心建设。

**内容：**分析医科教师教学发展需求，调研教师教学发展中心建设现状与问题，完善医科教师教学发展机制，研究制定教师教学发展中心建设规范与评价机制，加强教师教学发展中心建设，推进教师培训、教学咨询、教师职业规划等工作常态化、制度化，促进教师教学与职业的协同发展。

**预期成果：**形成可推广复制的教师教学发展中心管理模式和运行机制，建设高校医科教师教学发展中心，提供培训资源和案例等。

五、新医科质量提升建设

**12.新医科人才学习质量提升路径的探索与实践**

**目标：**研究新医科教育体系下学生学习质量的应然诉求及学生学习质量的形成机理，并探索学生学习质量评价机制。

**内容：**新医科教育体系下学生培养多维空间构建。学生学习信念、学习目标、学习策略、学习收获监测与数据收集；学生就业力状态及变化监测；探索各培养环节、培养平台对学生学习收获、学生就业力的影响机制；建立学生学习质量评价机制。

**预期成果：**高质量学术论文、研究报告。

**13.新医科教学质量监控与保障体系建设**

**目标：**坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，建立和完善以本科教学质量报告、教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的高校内部教学质量监控与保障体系。

**内容：**依据新医科建设要求，深化教学质量综合评价改革，构建高校内部教学质量监控与保障体系，探索建立临床多点教学优质均衡管理机制、评价体系及信息化评价系统；完善人才培养质量标准和教学主要环节质量标准；在人才培养过程中，持续改进结果评价，不断强化过程评价，积极探索增值评价，实现教学质量评价多元化；充分利用新技术新方法，推动信息技术与人工智能在教育测量领域的应用与实践；构建学生学业评价体系，倡导发展性评价，突出个性化评价；从制度创新、体制机制改革入手，力促以学生为中心的质量文化在高校内部落地生根。

**预期成果：**研究报告、高质量论文、案例集等。

**14.高校对直属附属医院管理质量提升**

**目标：**构建和完善以医院管理评价、教学质量评价、医疗质量报告、临床服务评价、医务人员评价、患者满意度评价、安全保障为核心的高校附属医院内部管理与规范体系。

**内容：**深化医院管理综合评价改革，构建高校直属附属医院内部管理与规范体系；完善教学质量评价标准医疗服务质量标准和医疗流程管理规范；持续优化结果监控，不断加强过程控制，积极探索动态评估，实现管理评价的多维度与精细化；充分利用现代信息技术，推动大数据、云计算在医疗管理与决策支持中的应用与实践；构建基于患者体验的服务质量评价体系，倡导全面质量管理，强化个性化服务。

**预期成果：**研究报告、高质量论文、案例集等。

**15.高校与非直属附属医院协作管理体系优化**

**目标：**构建和强化以学生为中心的理念，涵盖临床教学基地沟通机制、实习见习管理规范、教学质量评价体系、学生反馈与指导改进为核心的高校与非直属附属医院协作指导管理体系。

**内容：**深化高校与非直属附属医院间的沟通与协调机制改革，建立高效协作的指导管理体系，探索构建实习见习学生共享管理机制、评价标准及信息化管理系统；完善临床教学基地的教学质量标准和实习见习流程管理规范；在实习见习过程中，持续优化学生表现监控，不断加强过程指导，积极探索动态反馈与个性化指导策略，实现教学指导的全方位与精细化；充分利用现代信息技术，推动远程教育、智能教学平台在临床教学与实习见习管理中的应用与实践；构建基于学生成长需求的教学质量评价体系，倡导全面指导管理，强化个性化教学与辅导。

**预期成果：**协作实践报告、高质量论文、实习见习管理案例集等。

**2025年湖南省新医科研究与实践**

**项目推荐表**

项目名称：

牵头单位：

项目主要负责人：

通讯地址：

邮政编码：

联系电话：

E－mail:

填表日期：

填 表 说 明

1. 请按表格填写各项内容，要实事求是，逐条认真填写，表达要明确、严谨。
2. 申报书以Word文档格式填写；表格空间不足的，可以扩展或另加附页。

三、推荐表应明确所在单位在人员、条件、经费、政策等方面的保证措施。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目简况 | 项目名称 |  |
| 对应项目指南编号 |  | 起止年月 | 年 月至年 月 |
| 项目主要负责人 | 姓名 |  | 性别 |  | 民族 |  | 出生年月 |  |
| 专业技术职务/行政职务 |  | 研究领域 |  |
| 联系方式 | 单位名称 |  | 邮编 |  |
| 通讯地址 |  | 电话 |  |
| 主要教学改革和科研工作简历 |
| 项目组 | 总人数 | 高级 | 中级 | 初级 | 博士后 | 博士 | 硕士 | 参加单位数 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 主要成员(不含项目主要负责人) | 姓 名 | 性别 | 职称/职务 | 工作单位 | 项目分工 | 签 字 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

一、项目拟解决的问题和工作目标（不超过 1000 字）

二、项目工作基础（与本项目研究与实践相关的前期工作基础，不超过 2000 字）

三、项目的改革思路和举措（列明项目研究与实践的主要思路、具体措施、创新点等，建议列出清晰的图表，不超过 3000 字）

四、项目计划及预期成果（项目执行的时间表，可考核的项目完成结果，可示范推广的经验等，不超过 2000 字）

|  |
| --- |
| 五、所在单位支持措施（包括条件、经费、人员等方面相关政策和措施） |
| 六、诚信承诺本人承诺项目组提交的《2025年湖南省新医科研究与实践项目推荐表》各项信息准确、真实，如有虚假，愿意承担相应责任。项目主要负责人签字：   年 月 日 |
| 七、申报单位意见单位负责人签字：单 位 公 章年 月 日 |